

學校編號：564397

# 質素評核報告

禮賢會樂富幼兒園

九龍橫頭磡邨宏祖樓地下

二零二五年四月七日、八日及十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年四月七日、八日及十日

- ☒ 學校通過質素評核  
☐ 學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層與管理層保持溝通，掌握學校整體運作情況，亦定期訪校，了解員工的需要，給予行政及資源上的支援。管理層參與聯校會議，與友校籌辦大型活動，以利各校交流經驗和共享資源，也為教師舉辦不同類型的培訓，鼓勵他們應用所學，提升整體學與教的效能。管理層按教師能力編配職務，團隊成員互相合作，日常事務推展暢順。團隊具教學熱誠，對學校抱有歸屬感，協力推動學校持續進步。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，優化音樂和體能活動的設計，並改善幼小銜接安排。學校依據機構發展方向和校本需要，近年重點培養兒童的探究與解難能力，且在本學年以推廣中華文化作為關注事項，從教師培訓、課程組織和家長教育等不同層面訂定策略。團隊以自評循環的理念檢討教學和其他活動的實施情況，按兒童表現及教師反思資料檢視工作的進展和成效，適當調整推行方法，有利計劃達至預期目標。
- 1.3 學校關顧兒童的多元需要，除確立辨識和轉介機制，亦設有專責小組，教師在會議分享照顧有特殊需要兒童的技巧，也與家長、專業人員緊密協調，共同培育兒童成長。學校按初入學兒童的適應情況，彈性調節日程和學習進度，為他們提供適切輔導，又邀請家長參與學校活動，為不同背景的家庭組成支援網絡，協助兒童儘快融入校園生活。學校藉家長講座、觀課活動、親子工作坊等，增加家長的育兒知識及對校本課程的了解。學校於上學年成立功能小組統籌家長義工隊，安排有經驗的義工作指導，組織聚會，以凝聚家長。家

長信任學校，雙方已建立穩固的夥伴關係。

## 2. 學與教

- 2.1 學校圍繞兒童的生活經驗設計全面的校本課程，並策劃均衡的日程。學校重視兒童的學習體驗，積極善用社區資源，按主題安排兒童參觀博物館、到菜市場購買食材、參與農田耕作等，亦通過訪問家人、搜集和分享資料的小任務，讓兒童從多樣化的經驗中培養正面的態度、增進技能及建構知識。教師在公共圖書館外借適合兒童的讀物，以豐富校內書籍的種類，又經常向兒童推介優質故事，藉推行親子共讀和朗讀計劃，與家長一同培養兒童的閱讀興趣。學校宜配合主題編排各級下學期的普通話教學進度，以完善課程規劃。此外，學校應修訂高班下學期稍深的語文課業，以配合兒童的學習需要。
- 2.2 學校已設立有效評估兒童學習經驗的機制。評估項目符合課程目標和兒童的身心發展。教師持續觀察兒童，具體記錄他們的學習情況，同時邀請家長分享兒童在家自理和品德方面的行為表現，以增進對兒童的了解。學校把評量表有系統地存放在學習歷程檔案中，每學期總結兒童的進展，向家長提供支援子女成長的方法和建議。團隊於學期末分析各級的評估資料，檢視課程實施的成效，並作為優化下學年教學內容的參考，回饋課程。
- 2.3 課程管理方面，管理層帶領教師進行共同備課，討論各級的學習重點、活動安排和區角設計，又藉巡課和審閱文件，掌握課程的推行狀況，按需要給予教師支援。管理層亦不時組織同儕觀課與經驗交流，促進教師的專業成長。教師已建立反思的習慣，按活動目標評鑑實施成果，普遍能因應兒童表現和施教流程等提出改善建議。為進一步加強課程管理的效能，管理層近年鼓勵教師在檢討時加入兒

童活動和環境布置的相片，作為日後規劃相關工作的參考，奠定優化課程的基礎。

- 2.4 學校重視兒童主動探索的動機，以培養其探究與解難能力為近年的關注事項。教師運用專題研習的方式，帶領兒童觀察日常生活遇見的難題，共同思考解決方法，如幼兒班兒童因應排洗時容易被水花弄濕，便商量用膠片遮擋水龍頭的前方，製成簡易防濺器。低班兒童一起改良課室圖書車展示書籍的形式，方便取閱。高班兒童使用環保物料合作設計自動澆水器，避免校內植物在長假期後枯萎。在研習的過程中，教師引領兒童商討，通過反覆試驗及調整製作方法，掌握提問、預測等探究事物的技巧。此外，教師亦改善各級的探索角，提供多元的活動供兒童參與，如幼兒班和低班兒童輪流餵食及照顧魚兒、烏龜，增強責任感；高班兒童持續追蹤毛蟲變成蟲蛹的狀態，認識昆蟲的生長周期。教師也在區角設置備有明確操作步驟和提示的小任務，啟發兒童以不同方法摺出紙蜻蜓，比較其飛行方式和距離。觀察所見，兒童積極發問，認真探索，能自行記錄有關浮沉等的測試結果，又查閱海洋、昆蟲等小百科書籍，展現好奇心。
- 2.5 學校本學年以推廣中華文化作為另一個關注事項。團隊舉辦節慶活動，安排兒童欣賞民間故事，品嚐應節食品和體驗古時玩意等，使他們在喜慶氛圍中，明白節日的習俗和意義。教師組織博物館參觀，讓兒童了解古代建築特色和傳統煮食用具，及後構思延伸活動，如回顧見聞和製作點心圖工，幫助兒童整理學習經驗，加強對國家事物的認識，強化國民身分認同。每個主題均設傳統美藝活動，學校擬於學年末舉行藝術展，邀請家長到校欣賞兒童的作品。教師於關注事項的中期檢討表示他們仍須提升美藝素養，從而引導兒童進行創作，故管理層正規劃相關的教師培訓，以提升工作計劃的成效，方向正確。

2.6 學校環境整潔舒適，教學用品多元齊備。校園各處布滿兒童作品、活動照片等，有效營造溫馨和充滿童趣的氛圍，也利於兒童互相欣賞。教師悉心設計有趣且互動的教具，兒童可按能力選擇以不同方式操弄，培養主動學習的能力。兒童結伴遊戲，如就棋子到達的位置讀出句式，一同鞏固所學字詞。幻想角設置成水族館和森林的場景，兒童穿上導賞員或探險家服飾，介紹海洋生物和觀察叢林的昆蟲，樂在其中。圖工角配備數量充足及種類豐富的材料，兒童因應需要取用，自由繪畫喜愛事物，或製作手袋、火箭等立體圖工，展現創意。圖書角的布置舒適，有序地陳展書籍，部分班別設有最喜愛繪本投票，又把兒童的活動工作紙輯成書冊，吸引兒童翻閱讀物。兒童於小劇場利用手偶說故事，或一邊聆聽教師錄製的兒歌，一邊指讀字詞，閱讀興趣濃厚。高班課室放有信紙及常用字詞冊，兒童以簡單文字或圖畫互傳心意，有意義地學習語文。教師觀察兒童於自選活動的情況，及後帶領兒童回顧經驗，仍可聚焦分享活動中值得欣賞或反思的片段，進一步提高從遊戲中學習的果效。

2.7 教師和藹親切，耐心照顧兒童的需要，在提問後給予兒童充足的候答時間，尊重和接納他們的意見。教師精心設計主題活動，運用自製教具及實物作清晰的講解，又安排小組活動，如着兒童動手製作環保海報，或引領他們蒙眼慢行，感受視障人士生活的不便等，使他們從多樣化的操作和體驗中激發學習興趣，同時促進師生和生生互動。教師根據有特殊需要兒童的成長步伐調適教學內容，提供個別輔導，幫助他們掌握所學。教師選取節奏明快、旋律優美的歌曲，引導兒童在音樂活動中唱歌，操作樂器和配以肢體律動，從而欣賞美妙的音樂及樂曲風格，享受音樂活動的樂趣。教師在體能活動提供足夠的器材，通過適當的指導，幫助兒童掌握基本動作。部分教師能依照兒童的能力和表現調節教學策略，活動成效不俗。教師鼓

勵兒童觀賞名畫或身邊事物後創作，惟教學技巧參差。學校尚可促進團隊多作美藝方面的交流和分享，進一步提升教師的專業能力。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校已建立自評機制，按校情制定合宜的關注事項和推行策略。學校仍可善用考績制度了解不同層級人員的專業發展需要，逐步培育他們規劃、統籌和監察各項工作的能力，推動學校持續發展。
- 3.2 學校應刪除高班下學期稍深的語文課業，以配合兒童的學習需要。管理層尚可促進團隊間的觀摩與交流，提升教師帶領美藝活動和自選活動後回顧的技巧，進一步加強學與教的效能。